

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Мордово – Белоключёвская средняя  
общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №1 от  
29.08.2024г  
Председатель  
педагогического  
Совета  
*А.Г. Ажина*  
/А.Г. Ажина

СОГЛАСОВАН  
на собрании  
общешкольного  
родительского  
комитета  
Протокол №1 от  
29.08.2024  
Председатель  
родительского  
комитета  
*Е.Е. Дырченкова*  
/Е.Е. Дырченкова

СОГЛАСОВАН  
на заседании  
ученического  
Совета  
Протокол №1 от  
29.08.2024  
Председатель  
Совета  
обучающихся  
*М.С. Рабиева*  
/М.С. Рабиева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МОУ  
Мордово-Белоключёвской  
СОШ

Приказ №91 от  
29.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
(среднее общее образование)  
МОУ Мордово – Белоключёвская СОШ

на 2024 – 2025годы

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.6. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Мордово – Белоключёвская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», плана (календаря) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024), регионального, Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024), на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ;
- разработана с участием Совета родителей и Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Мордовско-Белоключёвская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 1. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 2. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### 3. Ценность научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и



осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ**

МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ находится в центре села Мордовский Белый Ключ, Вешкаймского района, Ульяновской области, где проживают около 186 человек.

Открытая в 1870 году великим просветителем 19 века И.Н.Ульяновым как церковно-приходская, после революции школа стала светской.

За годы существования пережила этапы начальной, семилетней, восьмилетней, средней, основной и вновь начальной.

В 2010 году школа была закрыта и не существовала три года.

По инициативе нашего земляка генерал-полковника Виктора Степановича Чечеватова в 2014 году был произведён ремонт школы. Инициативу нашего земляка поддержало правительство Ульяновской области. Сейчас школа претерпевает второе рождение: она оснащена современным оборудованием: есть компьютерный класс, лингафонный кабинет, построены тренажёрный зал, спортивная площадка, тир, оборудованы мини-обсерватория, столовая .

В соответствии с требованиями ФЗ-83 с 2014 года школа работает в новом организационно - правовом статусе - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Сегодня деятельность МОУ Мордово-Белоключёвской СОШ осуществляется в соответствии с комплексом стратегических задач, реализуемых в Ульяновской области, направленных на достижение высоких результатов в обучении и воспитании через внедрение эффективных механизмов обновления качества образования. Она направлена на интеграцию воспитания и обучения, обеспечение современных условий получения образования, расширение профильного образования, обновление содержания, форм и методов обучения, поддержку опережающего развития областей потенциального лидерства, формирование в школе высокотехнологической среды для преподавания и управления.

В социуме МОУ Мордово-Белоключёвской СОШ расположены объекты культуры: СДК с.Мордовский Белый Ключ и Сельская библиотека с.Мордовский Белый Ключ - филиал МБУК "Вешкаймская МБС"; ООО «Чапаев»; Отделение почто- вой связи № 433112 «Почты России»; ФАП с.Мордовский Белый Ключ. В своей воспитательной работе организуем взаимодействие и

сотрудничаем с КДН и ЗП р.п. Вешкайма.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, проживающих на территории сёл Мордовский Белый Ключ, Ахматово Белый ключ, Каргино, Коченяевка, Новый Дол (Барышский район), п. Шарлово. В основном это полные благополучные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу: присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей сёл Мордовский Белый Ключ, Ахматово Белый Ключ, Каргино, Коченяевка, Новый Дол (Барышский район), п. Шарлово.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, смотр строя и песни «Марш Победы», «Широкая масленица», акции и мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр «Маскарад».
4. Школьный музей «Родные истоки».
5. Школьный спортивный клуб «ЗОЖ»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в читатели.

**Символика МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ:** эмблема и флаг школы. Эмблема МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ это – щит, на котором расположены: книга – символ просвещения ума, знания, мудрости; автомат – военно-патриотическое воспитание, являющееся основным направлением развития. Флаг МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ представляет собой прямоугольное полотнище различных цветов: желтого и зелёного. Желтый цвет (золото) - символ стабильности, уважения и интеллекта. Зелёный цвет — символ надежды, радости и изобилия.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:** 1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** «Школьный театр «Маскарад», «Орлята России» и др. В результате участия школы в данной практике увеличивается социальная активность младших школьников, которые впоследствии перейдут на основную и среднюю степень обучения.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу. 2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **Нормы этикета обучающихся МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь её на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Вовремя урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом, созданы условия, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Внешние дела», «Организация «Предметно-эстетической среды», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнёрство», «Школьный лагерь», (вариативные модули) «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа». Все модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (День семейного чтения, День чтения, неделя детской книги);

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий («Урок исторической памяти», «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Урок ОБЖ», «Профориентационный урок» и др.;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных (Учи.ру., Яндекс.Учебник., РЭШ) стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и профориентационной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», занятия экологической, природоохранной направленности: «Флора и фауна»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр «Маскарад»;
- курсы, занятия профориентационной направленности «Тропинка в профессию»
- курсы, занятия в области физической направленности и воспитания здорового образа жизни «Разговор о здоровом и правильном питании»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Футбол. Хоккей».

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, День школьника, День образования Ульяновской области (в школе проходит тематическая неделя с классными часами, внеурочными занятиями и квестами, встречи с известными и успешными людьми Ульяновской области)

«День народного единства», «День памяти героев Отечества», «День конституции» и др.;



- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («День знаний», «Прощай начальная школа», «Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона (Общешкольная линейка, заседания школьного самоуправления);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (День матери, «Рождественские посиделки», «Колядки», 9 мая и др.);
- разнообразные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности («Зарница», день музея, неделя школьных библиотек);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (Детская общественная организация «Движение первых»);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (еженедельная школьная линейка, заседания Совета обучающихся);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Сад Победы», «Окна Победы», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «День добрых дел», «Зелёная улица», «Каждой пичужке – по кормушке», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «День пожилого человека» акция «Помоги собраться в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям. «День памяти жертв терроризма»; -проводимые для жителей села Мордовский Белый Ключ и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День села», «Широкая Масленица», «Спортивная суббота», «Кросс нации» «Лыжня России»).

### **Модуль «Школьный музей»**

Комплексно – краеведческий музей «Родные истоки» находится в кабинете истории.

За годы существования школы учащимися собран богатый краеведческий материал. Вписали славные страницы в историю Отечества и своей малой родины выдающиеся уроженцы села Мордовский Белый Ключ.

Среди них генерал-полковник Виктор Степанович Чечеватов. Благодаря ему наше село претерпевает второе рождение: отремонтирован храм Архангела Михаила, на колокольню установлены колокола, отлитые в Воронеже, оборудован пруд, облагорожена его территория, к 65 –летию Победы благодаря ему установлен мраморный памятник, на котором золотыми буквами увековечены имена воинов-мордовключёвцев и обустроена территория около памятника, а к 70-летнему юбилею Победы у обелиска установлен танк Т-34 и боевое орудие образца 1944 года. Три года назад у памятника установлена гранитная доска, на которой увековечены имена воинов, вернувшихся с Великой Отечественной войны. А ещё мы благодарны Виктору Степановичу за нашу школу, которая благодаря его усилиям была отремонтирована, оснащена всем необходимым техническим и учебным оборудованием и вновь открыта в 2014 году.

Село Мордовский Белый Ключ богато замечательными людьми. Среди них выдающийся полководец. Это - гвардии генерал - лейтенант Фёдор Ефимович Швердин - участник трёх войн: Первой Мировой, гражданской, Великой Отечественной, награждённый двумя орденами Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Кутузова 2 степени, медалями, участник исторического Парада Победы в Москве 24 июня 1945 года.

Экспозиции «Они сражались за Родину» и «Никто не забыт» посвящены участникам Великой Отечественной войны.

Экспозиция «Солдаты трудового фронта представляет тружеников тыла.

Экспозиция «Время выбрало нас» посвящена воинам - афганцам

Многие наши односельчане избрали почётную профессию военного - экспозиция «Профессия – защищать Родину». Учащиеся нашей школы участвовали в создании проекта «Равнение на офицеров» и «Себе -честь, Родине - слава».

Мы гордимся подполковником авиации, ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС Швердиным Николаем Ивановичем, поэтессой Марией Николаевной Зинкевич – Шоржиной, основателем Димитровградского краеведческого музея Дырченковым Степаном Георгиевичем.

- Поскольку коренным населением нашего села является мордва, мы считаем своим долгом хранить память, традиции, обычаи наших предков – поэтому собран богатый материал к экспозициям – «Наш край родной» и «Быт и культура

мордвы».

Экспозиция «Советская школа».

28 февраля 2007 года комплексно - краеведческому музею «Родные истоки» был присвоен статус музея образовательного учреждения.

В 2009 и 2010 годах музей стал обладателем гранта в областном конкурсе «Сохрани свою историю» в размере 10 000 и 20 000 рублей, в 2013 году стал победителем в областном конкурсе «Лучший этнографический музей Ульяновской области». В 2020 году школьный музей «Родные истоки» занял 2 место и награждён сертификатом на получение приза в 12 областном конкурсе проектов музеев образовательных организаций «Сохрани свою историю» в номинации «Проекты по организации и проведению культурно-массовой работы в музее с обучающимися образовательной организации, микрорайона».

Реализация воспитательного потенциала школьного историко-краеведческого музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

В нашем музее работает лекторская группа, которая проводит экскурсии, помогает педагогам, и классным руководителям проводить уроки исторической памяти, уроки мужества, приезжают ребята из соседних школ. Частыми гостями бывают гости из краеведческого музея г. Ульяновска и ИПК ПРО г. Ульяновска. Реализация курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общее собрание родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе

которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретноребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «ЗОЖ» (далее – ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

ШСК «ЗОЖ»:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;

- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;

- проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участия в соревнованиях разного уровня;

- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта,

здорового образа жизни в школе;

-информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ.

-В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, области.

ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ.

Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физиков классов, родителей, педагогических работников.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школе является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы а так же (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях общеобразовательного учреждения.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;  
-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения-это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим

#### **образом: На внешкольном уровне:**

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского уровня;

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе сельского уровня);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации и в отдаленных местах сёл Мордовский Белый Ключ, Ахматово Белый Ключ, Каргино, Коченяевка, Новый Дол, п.Шарлово;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ФАП с.Мордовский Белый Ключ, сельская библиотека, СДК) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощь приюту для бездомных животных на территории Ульяновской области.

#### **На уровне школы:**

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;



- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

### **Направления волонтерской деятельности:**

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

### **Участники волонтерского отряда «Надежда»**

- учащиеся 1-4 классов
- учителя
- родители

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном.

В волонтерской деятельности помимо мероприятий плановых и событийных реализуются 2 проекта:

-«Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул.

-«Добрая суббота». Данный проект реализуется волонтерами с целью соревнования между собой, инициативы по добрым делам и привлечения новых участников в волонтерский отряд.

### **Модуль «Внешние дела»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. (экскурсии в Карсунский музей, в музей народного художника Аркадия Пластова с. Прислониха, Экскурсия в музей «Усадьба Языковых», в Краеведческий музей г. Ульяновска и другие музеи и предприятия нашей области, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.);
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия по родному краю);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (Посещение уроков в рамках проекта «Точка роста» в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Профилактика и безнадзорность»**

*Цель* профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе составлена картотека учащихся, требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. В школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (далее Совет профилактики). Совет

профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в два месяца (кроме экстренных случаев). Заседание протоколируется одним из членов Совета профилактики. При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классный руководитель и родители (лица, их заменяющие) учащегося, работа

Совета профилактики планируется на учебный год.

План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается директором школы. Свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, советом родителей школы.

При положительной динамике, состоящих на учёте, предложения о снятии ребёнка или семьи с учёта выносятся на Совет профилактики, и по решению Совета пишется ходатайство в районную комиссию по делам несовершеннолетних.

Вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания Педагогического совета школы, совещания при директоре «Работа классного руководителя с детьми из неблагополучных семей», ШМО классных руководителей по теме «Деятельность классных руководителей по профилактике учащихся вредных привычек, табакокурения, наркозависимости и СПИДа».

На всех учащихся, состоящих на профилактических учётах в школе, в ПДН КДН и ЗП, детей СОП ведутся дневники индивидуальной профилактической работы, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Если работа на уровне учреждения не даёт положительных результатов, школа взаимодействует с другими учреждениями системы профилактики для принятия мер воздействия к несовершеннолетним и их родителям, а также для оказания помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, мы сотрудничаем с учреждениями

дополнительного образования в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время (ДЮСШ), Центром занятости населения по вопросам трудоустройства.

*Воспитательно–профилактическая работа* ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога.

В профилактической работе классные руководители используют широкий перечень возможных форм и методов: совместно с администрацией села, заместителем директора по ВР, посещаются семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства (составлены планы совместной работы).

В целях предупреждения и профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории села, исключения случаев нахождения несовершеннолетних на улице и в местах продажи алкогольных напитков после 22 часов проводятся рейды «Родительского патруля» во время школьных каникул, принимаем участие в профилактических операциях

«Подросток», «Занятость», «Зимние каникулы» «Безопасное лето», месячнике безопасности, единых днях профилактики. Большое внимание уделяется занятости учащихся во время каникул, профилактике суицида, компьютерной зависимости. Проводятся Единые дни профилактики. Так же проводятся классные часы в рамках Единого дня безопасности: «Безопасный интернет», «Безопасность на дорогах»

«Наркотики - не наша тема», встречи обучающихся школы с психологом центра "Семья" Горячевой О.В.. Беседовали на тему "Есть о чём подумать. Мы в ответе за свои поступки", «Курить – здоровью вредить, «Наркотики - это зло» и др. Мероприятия освещаются на школьном сайте, и на страницах в соцсетях : <https://vk.com/public154821991> и <https://ok.ru/moumordovo>.

С целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в школе, было организуется проведение социально- психологического тестирование несовершеннолетних по единой методике.

В рамках Единого урока здоровья проходят мероприятия совместно с работниками сельского дома культуры и сельской библиотекой «Я выбираю здоровый образ жизни», просмотр мультсериала "Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность зимой", Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период". «Здоровое питание – вот наше кредо», «Здоровым быть - здорово».

В школе проводится большая работа по формированию здорового образа жизни: работает спортивная секция «Спортивные игры», регулярно участвуем в районных, школьных соревнованиях по разным видам спорта, проводятся беседы, круглые столы, акции, «Курению – НЕТ!», «Я выбираю здоровый образ жизни» и др. Ведётся планомерная работа по профориентации (беседы, конкурсы, встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений и др.), что способствует формированию позитивной системы ценностей, выбору правильных предпочтений.

В профилактической работе классные руководители, администрация, Совет профилактики руководствуются методическими рекомендациями для педагогов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» Методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций. (Методические рекомендации под редакцией Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций: педагогов, классных руководителей, социальных педагогов. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья).

В школе создана служба школьной медиации, разработано положение. Участвуем в профилактических мероприятиях в рамках примерного Календаря профилактических дней, недель:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом,
- День профилактики употребления алкоголя (3 октября-Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом),
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (16 ноября –Всемирный день толерантности),
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья – здоровое общество»( 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ),
- Неделя правовых знаний «Мои права »(10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ),
- День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета),
- День по формированию культуры общения «Жить без сквернословия» (3 февраля День борьбы с ненормативной лексикой),
- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом),
- Месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни» 7 апреля – Всемирный день здоровья),

- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Лёгкие – без табака» ( 31мая – Всемирный день без табака),
- День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» (1июня – Международный день защиты детей).

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся исемей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ имеет постоянных социальных партнеров: ООО «Чапаев», «Почта России», СДК и продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей в тематическойнаправленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,внешкольных мероприятий, акций;
- воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаютсяпредставители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание;
- обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Главными социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся к субъектам внутреннего партнерства относятся:
- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;
- учреждения культуры региона;
- информационные ресурсы, СМИ.



Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

1. Добровольность.
2. Равноправие сторон.
3. Уважение интересов друг друга партнерами иметь вариативный характер построения.

Взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Лагерь с дневным пребыванием детей, является формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Целью данного модуля является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала через включение их в коллективную, творческую и общественно-полезную деятельность.

Приоритетной задачей данного модуля является воспитание: развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В процессе активного включения в реализацию данного модуля у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Модуль по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, и состоит из следующих блоков: художественно-творческий, физкультурно-оздоровительный, эколого-трудовой, кружковой, познавательный, досуговый, патриотический.

Ожидаемые результаты: личность, способная к свободному созидательному труду, социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами. Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.



## Календарный план работы школьного оздоровительного лагеря «Звёздочка»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> <b>«Легенда Орлят»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</li><li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li><li>3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».</li><li>4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»</li><li>5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</li></ol>
<u>День второй</u> <b>«Орленок-эколенок»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</li><li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li><li>3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!»</li><li>4. Акция «Экологический десант».</li><li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li><li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li><li>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</li></ol>
<u>День третий</u> <b>Тематический день «Национальные игры и забавы»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</li><li>2. Посещение музея</li><li>3. Занятие по 3-D моделированию «Город будущего»</li><li>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li><li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li><li>6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички</li></ol>

	«Орлятской летописи»
<i>День четвертый</i> <b>Тематический день</b> <b>«Устное народное творчество»</b>	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»
<i>День пятый</i> <b>«Национальные и народные танцы»</b>	Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе»
<i>День шестой</i> <b>Тематический день</b> <b>«Великие изобретения и открытия»</b>	Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика»
<i>День седьмой</i> <b>Тематический день</b> <b>«Природное богатство и полезные ископаемые»</b>	Создание экологического плаката и его защита
<i>День восьмой</i> <b>«Тематический день</b> <b>«Прикладное творчество и народные ремесла»</b>	<i>Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i>
<i>День девятый</i> <b>Тематический день</b> <b>«Национальная кухня»</b>	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»

<p><u>День десятый</u>  <b>Тематический день</b>  <b>«Открытие тайны великой страны»</b></p>	<p>«Тематический час «Открываем Россию»  Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>
<p><u>День одиннадцатый</u>  <b>Тематический день</b>  <b>«Я и моя семья»</b></p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»  Творческая мастерская «Подарок своей семье»  Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>
<p><u>День двенадцатый</u>  <b>Тематический день</b>  <b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»  Большая командная игра «Физкульт – Ура!»  Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу»</p>
<p><u>День тринадцатый</u>  <b>Тематический день</b>  <b>«Я и моя Россия»</b></p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»  Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»  Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>
<p><u>День четырнадцатый</u>  <b>«Орленок-доброволец»</b></p>	<p>. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»  2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p>
	<p>3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ)  4. Игра по станциям «Если добрый ты...»  5. Проведение Акции «Спасибо за заботу»  5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.  6. Подвижные игры на свежем воздухе  7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День пятнадцатый</u>  <b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»  2. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• перетягивание каната</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> <p>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День шестнадцатый</u> <b>«Орленок-эрудит»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Ребус-квест</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День семнадцатый</u> <b>«Орленок-спасатель»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб поселка)</p> <p>3. Правила оказания первой помощи.</p> <p>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><u>День восемнадцатый</u> <b>«Орленок-художник»</b></p> <p><b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>2. Мастер-класс «Необычное рисование»</p> <p>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>4. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»</p> <p>5. «День памяти и скорби» - митинг-реквием</p> <p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество»</p>

	Орлят России»
--	---------------

## Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и

«другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество «Школьный театр «Маскарад»;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные,



коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний»
  - «Последний звонок»,
  - «День защитника Отечества»,
  - «День Победы»,
  - Концерт ко Дню учителя,
  - Концерт ко Дню народного единства,
  - Новогодние представления,
  - Масленица – массовое представление,
  - Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
  - Выпускные вечера. На
- внешкольном уровне:
- концерт ко Дню Пожилого человека
  - участие в праздничных мероприятиях ко Дню села,
  - праздник «День защиты детей»,
  - праздник «День российского флага» и др.
  - участие в областных, Всероссийских и Международных конкурсах.

### **Модуль «Наставничество»**

Модуль «Наставничество» - системообразующий модуль воспитательного пространства школы. Это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 4 классов являются наставниками обучающихся 1-3 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления. Организуется деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

#### **- Модуль «Будущее России»**

- Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*- Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

- 1 июня - День защиты детей;*
- 6 июня - день русского языка;*
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;*
- 12 июня - День России;*
- 22 июня - День памяти и скорби;*
- 27 июня - День молодежи;*
- 8 июля - День семьи, любви и верности;*
- 14 августа - День физкультурника;*

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав представлен: заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, старшей вожатой, библиотекарем, руководителем школьного методического объединения классных руководителей. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Все классные руководители продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, ГУЗ Вешкаймской районной больницы, ФАП, сельской администрации, Мордово-Белоключёвским СДК отделением МКУ Вешкаймского РДК, МКУК Вешкаймской МБС Мордово-Белоключёвского сельского филиала библиотеки

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о классном уголке;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьных СМИ;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение об историко-краеведческом музее;
- Положение о центре детских инициатив.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Основные документы:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

5. План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

8. план (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024),

9. региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolamordovobeloklyuchvskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

В связи с разработкой Рабочей воспитательной программы внесены изменения в планы календарных планов воспитательной работы

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ, получает образование 0 % детей с ОВЗ.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, не достаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не

получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др. соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.8. Анализ воспитательного процесса**

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений

между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

-грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на



заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично – развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школьных детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

МОУ Мордово-  
Белоключёвская СОШ  
на 2024-2025 годы

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	2.09	5-9	Администрация, Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, кл. рук-ли	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.			Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	сентябрь	5-9	кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
3.			«Посвящение в первоклассники».		Сентябрь	5-9	Кл.руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
4.	<b>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны</b>			Уроки памяти и Минута молчания	3 сентября	5-9	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Основные школьные дела»
5.	<b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b>			День грамотности	9.09	5-9	Администрация, советник директора по воспитанию, классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Школьный урок»
6.		<b>12 сентября – День семейного общения</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13.09	родители 5-9	Администрация		Модуль «Работа с родителями»
7.		<b>15 сентября – День родного края</b>		Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	05-15.09	5-9	Зам.директора по УВР, советник директора по восп-ю, кл.руководители детский актив, родител. Актив	Духовно-нравственное	Модуль «Школьный музей»
8.				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21.09	5-9	Администрация, кл.руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «ШСК»

								благополучия	
9.	Экскурсия в сельскую библиотеку		Юбилейная дата	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя	29.09	5-9	Советник директора по воспитанию, кл.руководители, библиотекарь		«Модуль «Внешние дела»
<b>ОКТАБРЬ</b>									
10.	<b>1 октября</b> - Международный день пожилых людей; Международный день музыки			Всероссийская акция «Благодарю»	1 октября	5-9	Советник директора, классные руководители Учитель музыки	эстетическое	«Модуль «Внешние дела», «Школьный театр»
11.	<b>Неделя психологии в школе</b>					5-9	Педагог-психолог		Модуль «Профилактика и безопасность»
12.	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Литературный зоопарк «Мы в ответе за тех кого приручили»	октябрь-март	5-9	Администрация, кл.руководители	Экологическое Духовно-нравственное	
13.	<b>5 октября – День учителя</b>			акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	05.10	5-9	Совет старшеклассников, Советник директора, классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
14.	<b>День самоуправления</b>	<b>8 октября - День школьника</b>		Единый день выборов в органы ученического самоуправления	08.10	5-9	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	гражданское	Самоуправление
15.			Юбилейная дата	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	12.10	5-9	советник директора по воспитанию, кл.руководители		
16.	<b>15 октября - День отца</b>			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15.10	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
17.			Юбилейная дата	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга	15.10	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь		Модуль «Школьный урок»
18.	<b>Уроки финансовой грамотности</b>	<b>Всероссийская эстафета «Мои финансы»</b>		Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста»	21- 25 октября 2024 года	5-9	Администрация , кл.руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
19.	<b>4 ноября – День народного единства</b>			Мероприятия, посвященные Дню народного единства	04.11	5-9	Зам.директора по УВР, советник директора, классные	Гражданско-патриотическое	Модуль «Школьный музей»

							руководители, библиотекарь	Духовно- нравственное	
20.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>			Уроки мужества	08.11	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Школьный урок», «Школьный музей»
21.				Всероссийская предметная олимпиада школьников	Ноябрь-декабрь	5-9	администрация школы, учителя-предметники	Ценности научного познания	Модуль «Дополнительное образование»
22.	<b>Всероссийская неделя «Театр и дети»</b>			Театральный марафон	25-30.11	5-9	Советник директора, кл.руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр»
23.		<b>20 ноября-Всемирный день ребенка</b>	День правовой защиты детей	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда	ноябрь	5-9	Зам.директора по УВР, кл. рук-ли	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
24.	<b>26 ноября – День матери</b>			Неделя материнской славы	20-26 ноября 2024	5-9	Администрация, кл.руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Модуль «Основные общешкольные дела», «Школьный театр»
25.	<b>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>			Работа Поста № 1, кл. часы	01.12	5-9	Администрация, кл.руководители, актив школы	Гражданское патриотическое	Модуль «Будущее России»
26.	<b>5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			Мастер-класс для волонтеров «Если желаешь помочь инвалиду по зрению»	05.12	5-9	Администрация, кл.руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Волонтерская деятельность»
27.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>			Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	09.12	5-9	Администрация, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь		«Модуль «Будущее России»
28.		<b>9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией</b>		Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь 2024 года	5-9	Администрация, кл.руководители	гражданское	«Модуль «Будущее России»
29.		<b>10 декабря – День прав человека</b>		Классные часы, беседы	ноябрь-декабрь 2024 года	5-9	Зам.директора по УВР	Гражданское воспитание	«Модуль «Будущее России»

30.	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории</b>		Уроки права	12.12	5-9	Администрация, классные руководители, библиотекарь	гражданское	«Модуль «Будущее России»
31.		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области</b>		Беседы, презентации, Конкурс рисунков <b>«Мой любимый край родной!»</b> ,	22.12	5-9	Администрация, зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители, библиотекарь	Гражданско-патриотическое	Модуль «Будущее России»
32.		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	08.01	5-9	Администрация, кл.руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Основные общешкольные дела»
33.			Юбилейная дата	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова	15.01	5-9	советник директора по воспитанию, кл.рук-тели, библиотекарь		
34.	<b>Проведение уроков «Люблю тебя мой край родной», посвящённых Дню образования Ульяновской области</b>	<b>19 января – День образования Ульяновской области</b>		Классные часы, беседы	19.01	5-9	Администрация, кл.руководители, библиотекарь	Гражданско-патриотическое	
35.	<b>27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста</b>			Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27.01-23.02	5-9	Администрация, кл.руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Модуль «Основные общешкольные дела», «Наставничество», «Волонтерская деятельность» «Будущее России», «Внешние дела»
36.	<b>2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>			Уроки мужества, беседы-презентации	02.02	5-9	Администрация, кл.руководители, библиотекарь	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Школьный театр», «Школьный музей», «Наставничество»
37.	<b>8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста</b>			Классные часы	08.02	5-9	Кл.руководители	Ценность научного познания	
38.	<b>21 февраля – Международный день родного языка</b>			Декада посвященная, Дню родного языка.	14-22.02	5-9	Кл.руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Школьный урок»
39.	<b>23 февраля – День</b>			Областная акция «Подарок		5-9		Патриотическое	Модуль «Школьный

	защитника Отечества			защитнику Отечества»					музей». «Школьный театр»
40.				Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	5-9	Администрация , кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Внешние дела»
41.		<b>1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье</b>		Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	5-9	Администрация, кл.руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль «Школьный музей»
42.	<b>8 марта – Международный женский день</b>			Праздничные мероприятия	6 -7 марта	5-9, родители	Администрация, кл.руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Школьный театр», «Самоуправление», «Внешние дела»
43.	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>			Исторический час «День присоединения к России». Информационный час «Мой Крым-моя Россия»	18.03	5-9	Администрация, кл.руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Школьный урок», «Школьный музей»
44.		<b>15 марта – День защиты прав потребителей</b>		Беседы, акции	15.03	5-9	Заместитель директора по УВР, кл.руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	Модуль «Профориентация»
45.	<b>27 марта – Международный день театра</b>			Мероприятие «Вся наша жизнь - игра»	21-26.03	5-9	Администрация, руководитель школьного театра	Эстетическое	Модуль «Школьный театр»
46.		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>		Субботник Кл.часы	Апрель-май	5-9	Администрация, кл.руководители	Трудовое	Модуль Наставничество»
47.		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Онлайн викторина «Киберквиз. Рунет». Мероприятия по плану	7.04-12.04	5-9, родители, педагоги	Администрация, учитель физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Будущее России»
48.	<b>12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое</b>			«Гагаринский урок». Космическое путешествие	12.04	5-9	Кл.руководители	Гражданское Ценность научного познания	Модуль «Основные общешкольные дела»



	<b>пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)</b>								
49.	<b>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>			Работа Поста № 1. Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	19.04	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Школьный урок»
50.		<b>21 апреля – День местного самоуправления</b>		День школьного самоуправления	20-21.04	5-9	администрация, кл.руководители	Гражданское	Модуль «Внешние дела»
51.		<b>26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф</b>		Уроки мужества	апрель	5-9	Администрация, кл.руководители	Экологическое	Модуль «Волонтерская деятельность»
52.		<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>		Уроки пожарной безопасности	30.04	5-9	Администрация, кл.руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Профориентация»
53.	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Тематические мероприятия	30.04	5-9	Администрация, кл.руководители	трудовое	Модуль «Основные общешкольные дела»
54.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>			Тематические мероприятия. Областной Смотр -конкурса строя и песни «Марш Победы»	01-09.05	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Основные общешкольные дела»
55.		<b>Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»</b>		акции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Волонтерская деятельность»
56.		<b>Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:</b>		«Сад Победы», «Успей сказать спасибо», «Бессмертный полк»	01-09.05	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Волонтерская деятельность»

57.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b>		Информационно-просветительские мероприятия	17.05	5-9	Администрация, кл.руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
58.	<b>19 мая - День детских общественных организаций</b>			День единых действий	19.05	5-9	Администрация, кл.руководители	социально-педагогическая	Модуль «Детские общественные объединения»
59.		<b>20 мая- День Волги</b>		Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20.05	5-9	Кл.руководители	Экологическое	Модуль «Будущее России»
60.	<b>24 мая –День славянской письменности и культуры</b>  <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова –печатной книги для обучения письму и чтению</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая</b>		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	5-9	Администрация, кл.руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание	Модуль «Школьный урок», «Школьный театр», «Будущее России»
61.	<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей)</b>			Мероприятия по плану	31.05	5-9	Администрация	духовно-нравственное	Модуль «Будущее России»
62.		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога</b>		Мероприятия по плану	Апрель-май	5-9	Администрация	Экологическое	Модуль «Будущее России», «Наставничество»
63.	<b>6 июня –День русского языка</b>			Декада посвященная, Дню русского языка. Акция «Пушкинский диктант	26.05-06.06	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Школьный урок»
64.	<b>12 июня – День России</b>			Акция «Мы-граждане России»	12.06	5-9	Администрация, кл.руководители	Патриотическое	Модуль «Будущее России», «Школьный музей», «Школьный театр»
65.	<b>22 июня – День памяти и</b>			Участие во всероссийской	22.06	5-9	Администрация,	Патриотическое	Модуль

	скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Акции «Свеча памяти»			кл.руководители		«Будущее России», «Школьный музей», «Школьный театр», «Волонтерская деятельность»
66.	27 июня - День молодежи			Тематическое мероприятия	27.06	5-9	Кл.руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Будущее России»
67.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	5-9	Администрация	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
68.	8 июля - День семьи, любви и верности			Праздничная программа	08.07	5-9	Администрация, кл.руковод-ли	Духовно-нравственное	Модуль «Будущее России», «Внешние дела»
69.	12 августа - День физкультурника			Тематические мероприятия	август	5-9	Администрация, учитель физкультуры	спортивное	Модуль «ШСК»
70.	22 августа – День Государственного флага РФ			Тематические мероприятия	август	5-9	Администрация, учитель физкультуры	патриотическое	Модуль «Будущее России». «ШСК»
71.	«Разговоры о важном»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители	Гражданско-патриотическое	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»
72.	«Тропинка в профессию»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители		Модуль «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование»
73.	«Мы любим русский язык»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
74.	«Разговор о здоровье и правильном питании»				В теч.учебного	5-9	Кл.руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Курсы внеурочной

					о года				деятельность и),
75.	«Чудеса науки и природы»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители	экологическое	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
76.	«Функциональная грамотность»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители	Духовно- нравственное	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
77.	«Орлята России»				В теч.учебного года	5-9	Кл.руководители	Гражданско- патриотическое	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
78.	Взаимодействие с Военным комиссариатом (Вешкаймского и Майнского районов Ульяновской области), Вешкаймским отделом по делам молодёжи, физической культуре и спорту, отделом ГО, ЧС и взаимодействию с правоохранительными органами администрации муниципального образования «Вешкаймский район» сельской администрацией, Мордово-Белоключёвским отделением МКУ Вешкаймский РДК и ФАП, ООО «Чапаев» (по отдельным планам)				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители	Гражданско- патриотическое	Модуль «Социальное партнёрство», «Внешние дела» «Работа с родителями»
79.	Прохождение курсов повышения квалификации				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители	Повышение профмастерства	Модуль «классное руководство»
80.	Общероссийский проект «Культура для школьника»				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители	общекультурное	Модуль «классное руководство»
81.	Экскурсии, походы выходного дня в школьный				В теч.учебного	5-9	Администрация. Кл.руководители	общекультурное	Модуль «Внешние

	историко-краеведческий музей, музеи района и области				о года				дела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
82.	Заседание Совета родителей				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Внешниедела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
83.	Классные родительские собрания				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Внешниедела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
84.	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Внешниедела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
85.	Консультации с педагогом-психологом				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Внешниедела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
86.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Информационное оповещение через классные группы.				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Внешниедела», «Рбота с родителями «Классное руководство»
87.	Трудовые десанты по уборке территории школы и классных кабинетов				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Основные общешкольные дела»
88.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы.				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Организация предметно-эстетической среды» «Самоуправление»
89.	Оформление классов к школьным календарным событиям				В теч.учебного года	5-9	Администрация. Кл.руководители		Модуль «Организац

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2024/2025 учебный год**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

**Сентябрь:**

-1 сентября: День знаний;

-3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

-8 сентября: Международный день распространения грамотности;

-10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

-11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

-21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

-27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

-30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

**Октябрь:**

-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

-2 октября: Международный день социального педагога;

-4 октября: День защиты животных;

-5 октября: День Учителя;

-20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

-25 октября: Международный день школьных библиотек;

**Ноябрь:**

-4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

-20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

-24 ноября(последнее воскресенье ноября): День матери в России;

-30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

-1 декабря: День математика;

-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

-5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  
Международный день добровольцев;

-9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: День прав человека;

-12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

-27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

**Январь:**

-1 января: Новый год;

-7 января: Рождество Христово;

-25 января: День российского студенчества;

-26 января: Международный день без Интернета;  
-27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

-2 февраля: День воинской славы России;  
-7 февраля: Всемирный день балета;  
-8 февраля: День российской науки;  
-14 февраля: День книгодарения;  
-15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;  
-21 февраля: Международный день родного языка;  
-23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

-8 марта: Международный женский день;  
-18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
-21 марта: Всемирный день поэзии;  
-25 марта: час Земли;  
-27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

-7 апреля: Всемирный день здоровья;  
-12 апреля: День космонавтики;  
-19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;  
-22 апреля: Международный день Матери-Земли;  
-27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

-1 мая: Праздник Весны и Труда;  
-9 мая: День Победы;  
-18 мая: Международный день музеев;  
-19 мая: День детских общественных организаций России;  
-24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-1 июня: Международный день защиты детей;  
-5 июня: День эколога;  
-6 июня: День русского языка;  
-12 июня: День России;  
-22 июня: День памяти и скорби;  
-27 июня: День молодежи.

Июль:

-8 июля: День семьи, любви и верности;  
-27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

-9 августа: День физкультурника;  
-22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
-25 августа: День воинской славы России;  
-27 августа: День российского кино.

## Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября-285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября-270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября-110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября-150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября-95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря-315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января-230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января-165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)—185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)